

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 № 138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая программа

**Воспитателей: Калябина Татьяна Анатольевна
 Карпович Яны Владимировны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ
(задержкой психического развития)**

группа № 6

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	40
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	42
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	46
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
2.6.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	53
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Режим дня и распорядок	55
3.4.	Перечень литературных источников	64

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, (с задержкой психического развития)
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- способствовать общему развитию обучающихся с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;- создать благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.3. Позитивная социализация ребенка.4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.6. Сотрудничество с семьей.7. Возрастная адекватность образования. приоритетности коррекции каузального типа
1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	<ol style="list-style-type: none">1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.2. Этиопатогенетический принцип3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании8. Принцип необходимости специального

	<p>педагогического руководства</p> <p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 5-6 лет.</p> <p>В группе 16 человек, 11 мальчиков и 5 девочек.</p> <p>ЗПР - 16 детей,</p> <p>Дизартрия – у 16 обучающихся</p> <p>16 детей – занятия с психологом</p> <p>16 детей – занятия с дефектологом</p> <p>16 детей – занятия с логопедом</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ « Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ ОТ 17.10.2013 №1155); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с изменениями 2022г.; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 <p>"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (сентябрь 2024- август 2025года)</p>
<p>1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР</p>	<p><u>1. Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, - --

- проявляет готовность и способность к общению с другими детьми,
- способен к адекватным межличностным отношениям, -
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности,
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре,
- появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми,
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
- проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения,
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

- .- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира,
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности,
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации,
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в

словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, - у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, --
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями,
- проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой,
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) *музыкальное развитие:* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) *художественное развитие:* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

	<p>материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p> <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
--	---

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

развитие», «Физическое развитие»				
--	--	--	--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц(или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г. 4 неделя 23.09-27.09	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог; 	Образовательные путешествия по детскому саду Речетворчество детей на тему: «Мой любимый детский сад»
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> формировать партнёрские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п. развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний; расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д. 	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Активизировать разнообразный словарь детей. 	
	Х-Э развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. Совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, 	

			<p>раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений о профессиях; 	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> закреплять у детей умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых 	
X-2024г. 1 неделя 30.10-04.10	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	<p>Речетворчество «Моя любимая игрушка»</p> <p>Выставка игрушек из различных материалов (нитки, ткань, соленое тесто, глина, солома).</p>
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о народных промыслах: игрушки, посуда, характерный народный костюм, обувь; познакомить детей с материалами, которые использовали в народе; развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); 	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; Совершенствовать техники скульптурной лепки; самостоятельно выбирать способ лепки для передачи характерных особенностей народной игрушки. 	

	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес к подвижным народным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2024г. 2 неделя 07.10-11.10	Социально-коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить и расширять представления детей о профессиях в сельском хозяйстве; • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	Коллективная работа «Наш богатый урожай» (объемная аппликация)
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном <p>Активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать коллективные сюжетные композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений; • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие 	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
X-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. СадоводствоПро	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение использовать в новых по содержанию играх 	Викторина «Витаминная»

3 неделя 14.10-18.10	ное развитие	фессии.	<p>различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	семья»
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить и расширять представления детей о профессиях в садоводстве; повторить и закрепить знания детей об отличиях огорода от сада; • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, детей рисовать с натуры, передавать характерные особенности цвет, строение и форму. Закреплять умение детей пользоваться кистью и красками. Формировать желание рисовать, придумывать. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус. • Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции. 	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; • 	

X-2024г. 4 неделя 21.10-25.10	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов (и т.п.); 	Выставка иллюстраций и открыток деревьев, кустарников и видов грибов лесов Ленинградской области
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание по замыслу композиции из грибов ягод в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. • Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки); 	Коллективная работа «Заготовки» (обрывная аппликация)
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закалывающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
X-2024 г. 5 неделя 28.10.-01.11	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их 	Коллаж «Осенний лес» (смешанная техника)

			выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);	
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • определять способ лепки. • уточнять представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать начальные представления о спорте, подвижных играх (игры с мячом) 	
XI -2024. 1 неделя 04.11-08.11	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ.литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; • Расширять представления детей о праздниках (День народного единства); история праздника; 	Совместная деятельность: Целевые экскурсии с родителями в музей «Макет города», музей «Гранд Макет Россия»
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их 	

			<p>пространственное положение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Чтение рассказа о быте русских крестьян (об избе). Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описательного рассказа; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; осуществлять коррекцию и профилактику плоскостопия 	
XI-2024 г. 2 неделя 11.11.- 15.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость заповедников. Расширять представления о работниках зоопарков, заповедников, закреплять правила поведения в общественном месте. 	Выставка мини-фигурок диких животных России. Знакомство с Красной книгой природы (ЭОР)
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных умеренных широт; способах защиты животных; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине. 	

	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения; • Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта • учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок; показать различные материалы для передачи фактуры шерсти животного; 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
XI-2024г. 3 неделя 18.11.- 22.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллаж «Удивительное событие»
	Познавательное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей об обитателях холодных стран, об их особенностях, о приспособленности к жизни в условиях холода; • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный 	

			отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. • Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
XI-2024г. 4 неделя 25.11.- 29.11	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • Развивать умение имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; • Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Изготовление книжки с загадками (о домашних животных, птицах и профессиях)
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами, их детенышами: повадками, особенностями питания, условиями жизни, пользе для человека; познакомить детей с профессиями в птицеводстве и животноводстве; • Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое	Профессии в птицеводстве и	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. 	

	развитие	животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; Продолжать поддерживать интерес детей к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
ХII-2024г. 1 неделя 02.12.- 06.12	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); 	Изготовление «морозных» веток (украшения интерьера группы)(солевая техника)
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления о времени: по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> развивать речевую активность детей; Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно выразительных средств в красивой зимней композиции; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. 	

ХП-2024г. 2 неделя 09.12.- 13.12	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы. Материалы, профессии	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); 	Изготовление журнала мод (придумывание одежды) Аппликация Изготовление головных уборов для сюжетно-ролевой игры «Модный салон»
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы, профессии	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки у детей различать и классифицировать одежду и головные уборы по видам, материалу, из которого они изготовлены, отличительным особенностям, назначению; совершенствовать грамматически правильную речь, употребляя слова-антонимы, умение правильно образовывать относительные прилагательные, существительные при помощи суффиксов; обогащать и активизировать словарный запас детей; закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, большие — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий;</i> 	
	Речевое развитие	Одежда. Гол. уборы. Матер., проф-ии	<ul style="list-style-type: none"> знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы, профессии	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулировать потребность детей участвовать в ней Вызвать интерес к конструированию головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы, профессии	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	

ХП-2024г. 3 неделя 16.12.- 20.12	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • поддержать желание детей изготавливать атрибуты для игры, развивать это в них; • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; • понимать и устанавливать логические связи(причина – следствие, часть – целое, род – вид); 	Создание альбома рисунков «История обуви»
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить представлений об обуви, ее назначении, материалах из которых она сделана. Формировать понятия уличная, домашняя и специальная обувь; люди каких профессий принимали участие в ее создании; Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. 	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; • расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер создаваемого образа; 	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • Продолжать формировать начальные представления о спортивной экипировке (в том числе удобной обуви); 	
ХП-2024г. 4 неделя 23.12.- 27.12	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество, Масленица) • Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении к празднику; • Формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление объёмных снежинок и гирлянд. Украшение группы.

	Познавательное развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года; воспитывать интерес к российским традициям. • Закрепить представление о правилах безопасного поведения на каникулах; 	
	Речевое развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; • Активизировать речь дошкольников 	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • показать способы рисования морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). 	
	Физическое развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • научить элементарно, рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
I-2025 г. 2неделя 9.01.-10.01	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество) • Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. • Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; 	Выставка открыток, посвящённых празднику Рождества. Проведение зимних игр на улице «Зимние забавы»
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения праздника, атрибутов; воспитывать интерес к российским традициям. • Закреплять знания о зимних видах спорта; закрепить знания некоторых правил и атрибутов для каждого вида; учить выделять характерные признаки с помощью моделей; обобщать словарный запас; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со стихами о спорте, приобщая их к поэтической речи. • Формировать умение детей рассматривать иллюстрация в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация; 	

	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы. • Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, строения, пропорций частей тела, движения; 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; 	
I-2025 г. 3 неделя 13.01.- 17.01	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Выставка «Зимующие птицы» (оригами) Изготовление кормушек из бросового материала
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья. Развивать память, мышление и воображение. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их. Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам. • устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка 	

			<p>индюка на основе конуса или овала (яйца).</p> <ul style="list-style-type: none"> Показать сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами. 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> Развитие детей в следующих видах деятельности: закреплять упражнения на развитие координации, гибкости, координации движения, развития мелкой моторики, саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек; 	
I-2025 г. 4 неделя 20.01.- 24.01	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение детей убирать игровые уголки; формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде . 	Изготовление предметов мебели из разных видов конструктора, бросового материала (спичечные коробки, коробочки).
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости. 	

I-2025 г. 5 неделя 27.01.- 31.01	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; • Формировать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании музея. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах; 	Ознакомление с историей блокадного Ленинграда (ЭОР) Создание фонотеки на тему «О хлебе» (Песни, заклички, загадки)
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть содержание понятия «продукты питания». Знать о пользе разнообразных продуктов, вреде некоторых из них. Рассказать о правилах питания. Воспитывать желание правильно питаться, употреблять в пищу полезные продукты, беречь своё здоровье; • Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; закрепить названия профессий людей, производящих хлеб; воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу; 	
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовать лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приемы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путем наклепа, процарапывания. 	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закалывающие процедуры (при участии взрослого); 	
II-2025 г. 1 неделя 03.02.- 07.02	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая	<ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • закреплять умения сервировки стола 	Мини-музей «Посуда» Изготовление посуды из пластилина

		техника.	по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым);	(коллективная работа)
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять узоры в круге, в полосе по образцу; • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам); 	
II-2025 г. 2 неделя 10.02.- 14.02	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; изготовление дорожных знаков для игры • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры; <p>совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</p>	Игра-викторина «В стране дорожных знаков»
	Познавательное развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: 	

		Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; <ul style="list-style-type: none"> закреплять представление о видах наземного транспорта и ПДД; 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> лепка фигур человека с передачей характерных движений; сочетать прямые и наклонные линии; закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. учить детей создавать сюжетные изображения, 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
II-2025 г. 3 неделя 17.02.- 21.02	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей о праздниках; расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности. расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности 	Детское речетворчество «Мой папа» Выставка портретов пап
	Познавательное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> продолжать закреплять знания о профессиях отцов, о военных профессиях и значении праздника 23 февраля развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; 	

	Речевое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ человека, его портрет; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки; навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
II-2025 г. 4 неделя 24.02.- 28.02	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный...); 	Мини-музей игрушек «Воздушный и водный транспорт» (совместно с родителями)
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать закреплять представления о видах транспорта и профессиях на них; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, формировать умение детей моделировать линии из различных материалов; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять пространственные и величинные представления детей, развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и 	

	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	наклонные линии; <ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил; 	
III -2025 г. 1 неделя 03.03.- 07.03	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной); • Расширять представления детей о праздниках. Обращать внимание на оформление группы. • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе; 	Детское речетворчество «Моя мама» Выставка портретов мам
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 	

		й женский день. Профессии		
III-2025 г. 2 неделя 10.03.- 14.03	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей; • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами; 	Речетворчество детей на тему: «Эти удивительные животные» «А вы знали этот факт о...»
	Познавательное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); 	
	Речевое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа 	
	Физическое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
III-2025 г. 3 неделя 17.03.- 21.03	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей играть в дидактические игры • Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде; 	Создание экологического коллажа «Морское царство»
	Познавательное	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и 	

	развитие	Охрана	<p>театрализованных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала для конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; 	
	Речевое развитие	<p>Вода и её обитатели.</p> <p>Охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать стремление детей задавать вопросы, строить простейшие предложения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вода и её обитатели.</p> <p>Охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы; • формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа,) 	
	Физическое развитие	<p>Вода и её обитатели.</p> <p>Охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) 	
III-2025 г. 4 неделя 24.03.- 28.03.	Социально-коммуникативное развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • 	
	Познавательное развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • 	
	Речевое развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • 	
	Художественно-эстетическое развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • 	
	Физическое развитие	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • 	
IV-2025 г. 1 неделя 31.03.- 04.04.	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр. • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала для конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость 	<p>Изготовление птиц (оригами),</p> <p>коллективная работа</p>

			по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу и взрослым.	
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> развивать ориентировочные действия, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке закреплять представления о видах перелётных птиц, их повадках, внешнем виде 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования 	
IV-2025 г. 2 неделя 07.04.- 11.04	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами. 	Совместный с родителями подбор материалов о космосе, изготовление атрибутов для игры «Космонавты»
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о солнечной системе, планетах, профессии космонавт, астроном, инженер. развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных 	

			<p>строительных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2025 г. 3 неделя 14.04.- 18.04	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Викторина «Путешествие в мир современной школы»
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи; узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (свободным, и по правилам) 	
IV-2025 г. 4 неделя 21.04.- 25.04	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых; 	Оформление коллекции изображений и фигурок насекомых
	Познавательное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о пользе и вреде, приносимом насекомыми; • формировать умение использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	Совместное с родителями речетворчество «Почему я люблю это насекомое»

	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
IV-2025 г. 5 неделя 28.04.- 30.04	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать формировать экологические представления детей • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения. 	Викторина «Кто готов идти в школу»
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных 	

			изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	✓ совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
V-2025 г. 1 неделя 05.05.- 07.05	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания детей об истории нашей страны, • расширять кругозор детей сведениями о Москве - столице России. • Воспитывать патриотические и гражданские чувства. 	Создание музея-выставки «Город, в котором я был» (фото, магниты, символика)
	Познавательное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<p>формировать представления об архитектуре городов России;</p> <p>познакомить с достопримечательностями столицы- Москвы.</p>	
	Речевое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, узнавать и 	

			называть предметы народного декоративно-прикладного искусства	
	Физическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
V-2025 г. 2-3 неделя 12.05.- 23.05	Педагогический мониторинг			
V-2025 г. 4 неделя 26.05.- 30.05	Социально-коммуникативное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	Праздник «С днем рождения, Петербург!» Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция)
	Познавательное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; формировать элементарные представления о безопасном поведении на улице; 	
	Речевое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> развивать коммуникативную мотивацию в быту; формировать умение рассказывать, опираясь на картинки о своем городе 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение вырезания домов из бумаги, сложенной дважды пополам, формировать умение составления панорамы с частичным наложением элементов 	
	Физическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> профилактика плоскостопия 	

**2.2. Проектно-тематическое планирование работы
на летний период на 2024-2025 учебный год**

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, • день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p>
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	<p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p>
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	<p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p>
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p>
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	<p>Спортивный праздник</p> <p>23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	<p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	<p>Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»</p>
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	<p>Выставка «Интересных поделок»</p>

Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

Планирование образовательной деятельности
Календарное планирование для воспитанников 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)

Название раздела и тема программы	Лексическая тема
Правила сбора растений и грибов	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
Безопасность у водоёмов зимой	
Природные явления в зимний период и безопасность	Зима. Признаки зимы
Контакты с домашними животными	Домашние животные и птицы
Дикие животные	Дикие животные. Подготовка к зиме.
Безопасность у водоёмов в летний период	Лето. Признаки лета.
Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
Безопасность на игровой площадке в зимний период.	Рождество. Зимние забавы.
Контакты с незнакомыми людьми на улице.	
Один дома.	
Дошкольник и старшие дети.	Скоро в школу.
Я ничего не боюсь	День защитника Отечества.
Моя семья.	Семья. Труд родителей.

Дружба –наше богатство.	Ребёнок и его окружение.
Безопасный дом.	
Пожарная безопасность дома.	Новый год. Новогодний праздник.
Безопасность в общественных местах	
Потенциально опасные предметы.	Посуда. Бытовая техника.

Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 5-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-24.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Безопасный дом	Детский сад. Профессии в детском саду	27.09-01.10	Альбом детских рисунков о детском саду
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.		Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	04.10-08.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.		Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	11.10-15.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.		Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	18.10-22.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила сбора растений и грибов	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	25.10-29.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.		Осень. Золотая осень	01.11-05.11	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления

					оберега «Кукла из ниток»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Дружба – наше богатство	Сила русская, богатырская. День народного единства	08.11-12.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Дикие животные	Животные умеренных широт. Защита диких животных	15.11-19.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Дошкольники и старшие дети	Животные холодных стран	22.11-26.11	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Контакты с домашними животными	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	29.11-03.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Безопасность у водоемов зимой	Зима. Зимние месяцы	06.12-10.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого		Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	13.12-17.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Природные явления в зимний период и безопасность	Обувь. Материалы. Профессии	20.12-24.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Пожарная безопасность дома	История новогодних праздников	27.12-30.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Безопасность в общественных местах	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	10.01-14.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический		Зимующие птицы.	17.01-	Выставка

	музей		Забота о птицах	21.01	декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»		Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	24.01-28.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I		Мебель. Изготовление мебели. Профессии	31.01-04.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода		Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	07.02-11.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Я ничего не боюсь	День защитника Отечества. Военные профессии	14.02-18.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Правила дорожного движения	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	21.02-25.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»		Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	28.02-04.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Один дома	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	07.03-11.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Возрастная линия	Зоологический музей	Моя семья	Животные южных широт	14.03-18.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Безопасность у водоемов в летний период	Вода и ее обитатели. Охрана	21.03-25.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Безопасность на игровой площадке в зимний	Перелетные птицы весной	28.03-01.04	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»

		период			
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Потенциально опасные предметы	Космос. Земля. Солнечная система	04.04-08.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Весенние сельскохозяйственные работы	11.04-15.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513		Школа. Школьные принадлежности	18.04-22.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»		Насекомые. Полезные и вредные	25.04-29.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Города России. Москва – столица России. Государственная символика	02.05-06.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	09.05-13.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.		Полевые и садовые цветы. Флористика	16.05-20.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости		Мой город Санкт-Петербург. История города	26.05-30.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	- Поздравление к дню ребенка - Поздравления к дню матери - Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда - Поздравления ветеранов к дню Победы	Ноябрь Ноябрь Январь май
Выполнение творческих заданий	Игровые занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Формы организации психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия	
месяц	Темы
IX-2024 г.	Родительское собрание 1. «Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей воспитанников». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы.
X-2024 г.	1. «Вот она какая, осень золотая» Выставка поделок 2. Изготовление атрибутов и костюмов для осеннего праздника 3. «Трудовой десант» Субботник совместный с родителями по облагораживанию участка группы.
XI-2024 г.	1. «Каждой пичужке по кормушке» Изготовление и вывешивание кормушек для подкормки птиц.
XII-2024 г.	1. «Серебряная Зима» Выставка поделок. 2. «Скоро Новый год!» Изготовление костюмов и атрибутов к новомуднему празднику.
I-2025 г.	1. Родительское собрание «Маршрут успеха»
II-2025 г.	1. «Масленица широкая» Изготовление костюмов и атрибутов к празднику 2.«Мамин день» Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Международный женский день»
IV-2025 г.	1. «Загадки космоса» Изготовление панно в технике конструирование
V-2025 г.	1.«Игрушки разных времен и эпох» Создание мини-музея в группе 2. Итоговое родительское собрание «Наши достижения и перспективы на следующий год»
Индивидуальные формы работы	
месяц	Темы
IX-2024 г.	1. Анкетирование «Паспорт семьи. Социальная карта семьи»
X-2024 г.	1.Беседа с родителями на тему «Безопасная среда для детей в детском саду»
XI-2024 г.	1.Консультация «Театрализованная игра как средство коммуникации»
XII-2024 г.	1. Анкетирование по вопросу здоровья детей. «Наше здоровье»
I-2025 г.	1. «Здоровое питание» Опрос и консультация.
III-2025 г.	1.Анкетирование «Какие секции, кружки посещает ребенок»
V-2025 г.	
Формы наглядного информационного обеспечения	
месяц	Темы
IX-2024 г.	1.«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» 2.Информационные бюллетени группы
XI-2024 г.	1. «Куда пойти с ребенком?» Проинформировать родителей о музее кукол, режиме работы музея 2.»Игры своими руками» Изготовление развивающих игр из подручного материала. Мастер-класс.
XII-2024 г.	1. «Одежда детей зимой» Информационная стойка

	2. «Безопасный Новый год!» Буклеты для родителей о правилах безопасности в Новогодние праздники.
I-2025 г.	1. «Здоровое питание» Рубрики «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы»
II-2025 г.	1.«Сказки посудной лавки» Создание книги из детских работ (рисунки, аппликация...)
IV-2025 г.	1.«Перелетные птицы» Выставка детских работ
V-2025 г.	1.«Мой любимый город» Выставка детских работ
Открытые занятия специалистов и воспитателей	
месяц	Темы
I-2025 г.	1.«Играем дома» Развивающие игры из подручного материала. Мастер-класс.
III-2025 г.	1.«Рисуем вместе!» Знакомство с необычными техниками. Мастер-класс
Совместные и семейные проекты различной направленности	
	Темы
XI-2024 г.	1. «Путешествие к лесным друзьям» Предложить посетить парки Павловска и Пушкина вместе с детьми, понаблюдать за белками, их повадками, покормить в рамках долгосрочного экологического проекта.
I-2025 г.	1. «125 Блокадных грамм» Предложить посетить вместе с детьми музей «Хлеба» и памятные места, посвященные Блокаде города-героя.
II-2025 г.	1.»С Днем защитника отечества» Создание поздравительного плаката
III-2025г.	1. «Вместе с мамочкой моей...» Выставка совместных работ (коллажей, хобби).
	2.«Путешествие в подводный мир» Предложить родителям посетить вместе с детьми «Океанариум», «Зоологический музей» в рамках долгосрочного экологического проекта.
IV-2025 г.	1.«Волшебный мир бабочек» Рекомендации посетить «музей Бабочек» и выставку насекомых в «Зоологическом музее», музей «Гигантских насекомых» в рамках долгосрочного экологического проекта.
V-2025 г.	1.«Никто не забыт, ничто не забыто» участие в акции «Бессмертный полк»
Опосредованное интернет-общение	
месяц	Темы
IX-2024 г.	1.Создание группы в Сферум, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.
В течение года	2.Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет–ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса) 3.Анкетирование и просмотр информации на официальном сайте ГБДОУ №131 4.Участие в акциях, конкурсах в группе VK

2.7. Рабочая программа воспитания.

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице »
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию

	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Театральная неделя «Ромашковое поле» Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.* деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90 минут	30 минут	3 занятия (в первой половине дня)	15 занятий	<i>Не менее 10 минут</i>

Примечание: Перерыв во время занятий для гимнастики 2мин.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	Для детей старшего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как -игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира) и экспериментирование - речевая (ознакомление с художественной литературой и фольклором) - трудовая (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструктивная	Распределение физической нагрузки с учетом группы здоровья и гендерного подхода. <u>Игровые упражнения на преодоление агрессивности:</u> «Жужа» «Обзывалки», «Тух-тиби-дух», «Волк-волчишко, пусти переночевать», «Два барана», «Волшебный мешочек», «Хорошо - плохо», «Посочувствуй другу». <u>Игры на преодоление застенчивости:</u> «Клубочек», «Угадай эмоцию», «Колдун», «Расскажи стихи руками», «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Озорной двойник», «Пишущая машинка», «Хитроумный спорщик». <u>Развивающие игры на развитие логического мышления:</u> «Посади цветы в клумбы»,

		<p>деятельность (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности. Технологии: - ИКТ - развивающие - ТРИЗ -игровые - проектная деятельность Долгосрочный экологический проект «Я и природа» (постановка экологической сказки на новый лад «Красная Шапочка и Серый Волк») - Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии - технология сотрудничества - портфолио</p>	<p>«Угадай, кто я?», «Я беру с собой в дорогу», «Ассоциации», «Чем похожи, чем отличаются?», «Верю - не верю». <u>Дидактические игры на развитие познавательного интереса:</u> «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Сравни предметы», «Логические задачки», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Что лишнее?», «Помоги пройти лабиринт», «Заколдованное слово».</p> <p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Создание условий для леворуких детей.</p>
--	--	---	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр труда.	Приобретение набора для ухода за комнатными растениями	X
	Центр социального развития.	Создание картотеки по безопасности (социальные ситуации)	X
	Центр патриотического воспитания	Приобретение игрушек военной техники. Иллюстрации «Как жили на Руси»	X
	Центр безопасности.	Приобретение плаката «Эмоции и чувства»	XI X
	Центр социального развития.	Создать уголок уединения	I
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение комплекта познавательных мини-плакатов (ознакомление с, формами, геометрическими фигурами, величиной)	I
		Приобретение 1 комплекта Блоков Дьеныша, и Кубиков Никитина. Головоломки	
	Центр науки и природы.	Приобретение карточек для игр по математике	X-V
		Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам.	
		Обновление центра экспериментирования	
Речевое развитие	Центр грамотности.	Обновление букв для выкладывания слов. Создание картотеки игр Е. М. Карповой, Е. В. Соловьевой, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.	X - V
	Центр книги.	Приобретение карточек Домана	
		Приобретение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление демонстрационного материала для изготовления детских работ	X-V
	Центр строительно-конструктивных игр.	Пополнение иллюстративного материала по народному творчеству	
		Пополнение уголка народного творчества	
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Обновить мячи и скакалки.	IX
		Приобретение обручей, Теннисные ракетки с шариком, Игра «Поймай мяч». Для игры на улице – мягкая летающая тарелка, нейроскакалки.	

3.3. Режим и распорядок дня

Режим пребывания детей 6-7 лет с ОВЗ в ГБДОУ №131

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На холодный период

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Игровая, трудовая деятельность. Коммуникативная деятельность (ситуация общения - с взрослыми и сверстниками). Утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Трудовые поручения (подготовка к образовательной деятельности).	08.50-09.00
Занятие (образовательная деятельность)	09.00-09.30
Динамическая пауза	09.30-09.40
Занятие (образовательная деятельность)	09.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Занятие (образовательная деятельность)	10.30-11.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, мультфильмы, познавательная-исследовательская деятельность. Ситуация общения.	11.00-11.20
Подготовка к прогулке, самообслуживание.	11.20- 11.30
Прогулка	11.30-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительные образовательные услуги.	16.30-17.00
Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность. Коррекционные игры. Познавательная-исследовательская и двигательная деятельности.	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На период каникул

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	08.50-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения, игровая деятельность, коррекционные игры	09.00-10.15
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.15-10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей.	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, самообслуживание.	10.45- 10.55
Прогулка	10.55-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну, Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительные платные образовательные услуги,	16.30-17.00
Самостоятельная инициативная деятельность	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На тёплый период

Приём детей (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика (на улице)	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-9.00
Подготовка к прогулке, самообслуживание	09.00-09.05
Совместная деятельность с детьми (на улице)	09.05-10.00

Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры.	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика).	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, самообслуживание.	10.35- 10.45
Прогулка	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность. Коррекционные игры. Трудовая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.00-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На период карантина

Приём детей (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.	08.50-09.00
Занятие (образовательная деятельность)	09.00-09.30
Динамическая пауза	09.30-09.40
Занятие (образовательная деятельность)	09.40-10.10
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, самообслуживание	11.00- 11.10
Прогулка	11.10-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35

Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, культурные практики, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, коррекционные игры, познавательно-исследовательская деятельность.	16.30-17.15
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.15-19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ
На период неблагоприятной погоды**

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и трудовая деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Занятие (образовательная деятельность)	09.00-09.30
Динамическая пауза	09.30-09.40
Занятие (образовательная деятельность)	09.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Занятие (образовательная деятельность)	10.30-11.00
Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, просмотр мультфильмов	11.00-11.45
Ситуация общения, культурные практики, речевая деятельность	11.45-12.25
Профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах,	16.30-17.00

дополнительные платные услуги	
Игровая деятельность, ситуация общения, самостоятельная инициативная деятельность. Совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность, коррекционные игры.	17.00-18.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

щадящий

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и изобразительная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Занятие (образовательная деятельность)	09.00-09.25
Динамическая пауза.	09.25-09.35
Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах	09.35-09.45
Занятие (образовательная деятельность)	09.45-10.10
Самостоятельная деятельность. Коррекционные игры.	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.20-10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов	10.30-10.55
Подготовка к прогулке, самообслуживание	10.55- 11.05
Прогулка	11.05-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.40
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.40-15.55
Полдник	15.55-16.15
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.15-16.40
Игровая деятельность, ситуация общения, культурные практики, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, коррекционные игры	16.40-17.30
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Понедельник

Приём осмотр детей, самостоятельная инициативная деятельность детей, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми)	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Коррекционно-развивающее занятие (1подгруппа, учитель-логопед) Занятие по познавательному развитию (с использованием ЭОР, 2 подгруппа)	09.00-09.30
Динамическая пауза	09.30-09.40
Коррекционно-развивающее занятие (2подгруппа, учитель-дефектолог) Занятие по познавательному развитию (с использованием ЭОР, 1 подгруппа)	09.40-10.10
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей	10.30-10.40
Занятие по художественно-эстетическому развитию (музыка)	10.40 - 11.10
Подготовка к прогулке, самообслуживание	11.10 - 11.20
Прогулка	11.20-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.45
(Музыкальный досуг)(1 раз в 2 недели) Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительные образовательные услуги.	16.15 – 16.35
(Музыкальный досуг)(1 раз в 2 недели)	16.35-17.05
Игровая деятельность, ситуация общения, Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики, коррекционные игры, изобразительная деятельность.	17.05-17.35
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.35-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Вторник

Приём осмотр детей, самостоятельная инициативная деятельность детей, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми)	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
(1 подгруппа) Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование). (2 подгруппа) Коррекционно-развивающее развитие с учителем – дефектологом, (формирование элементарных математических представлений).	09.00-09.30
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	09.30 -09.40
2 подгруппа) Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование). (1 подгруппа) Коррекционно-развивающее развитие с учителем – дефектологом, (формирование элементарных математических представлений).	09.40-10.10
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей	10.30-10.55
Занятие по физической культуре.	10.55-11.25
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка	11.25- 12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных и бесплатных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	17.00-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ**среда**

Приём осмотр детей, самостоятельная инициативная деятельность детей, игровая и трудовая деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми)	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
(1 подгруппа) Занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка). (2 подгруппа) Коррекционно-развивающее развитие с учителем – дефектологом (грамота).	09.00-09.30
Динамическая пауза	09.30-09.40
(2 подгруппа) Занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка). (1 подгруппа) Коррекционно-развивающее развитие с учителем – дефектологом (грамота).	09.40-10.05
Занятие по физической культуре. ТИСА	10.15-10.35
Второй завтрак	10.35 - 10.45
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.45-10.55
Самостоятельная инициативная деятельность детей	10.55- 11.10
Подготовка к прогулке, самообслуживание	11.10- 11.20
Прогулка	11.20-12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных и бесплатных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.40-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ**Четверг**

Приём осмотр детей, самостоятельная инициативная деятельность детей, игровая и трудовая деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми)	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Занятие по художественно - эстетическому развитию (музыка)	09.00-09.30
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	09.30-09.40
(1 подгруппа) Коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом, (формирование математических представлений). (2 подгруппа) Занятие по художественно-эстетическому развитию (конструирование /аппликация)	09.40-10.10
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	10.10 -10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
(2 подгруппа) Коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом, (формирование математических представлений). (1 подгруппа) Занятие по художественно-эстетическому развитию (конструирование /аппликация)	10.30-11.00
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка	11.10- 12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных и бесплатных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка	17.00-18.45
Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18.45-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ**пятница**

Приём осмотр детей, самостоятельная инициативная деятельность детей, игровая и трудовая деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми)	07.00-08.20
---	-------------

Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-08.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Занятие по социально-коммуникативному развитию, (формирование культуры безопасности).	09.00-09.25
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	09.25 -09.35
Занятие по физической культуре.	09.35-10.05
Профилактические процедуры, оздоровительные процедуры, релаксация	10.05-10.15
Второй завтрак	10.15- 10.25
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	10.25.10.40
Занятие по.	10.40 -11.10
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка	11.10 -12.25
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка	17.00-18.45
Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.45-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

На тёплый период (неблагоприятная погода)

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая и музыкальная деятельности. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения с взрослыми и детьми).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Завтрак (первый)	08.30-9.00
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная инициативная	09.00-10.00

деятельность, игровая деятельность	
Второй завтрак	10.00-10.10
Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности, коррекционные игры	10.10-11.10
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика).	11.10-11.20
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность.	11.20-12.25
Самообслуживание, профилактические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительные платные образовательные услуги	16.00-17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность. Коррекционные игры. Трудовая деятельность	17.00-18.30
взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00

Режим двигательной активности детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30

Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет $\frac{1}{2}$ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет $\frac{1}{2}$ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90мин 1/год	60-90мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

**Режим двигательной активности детей 6-7 лет в ГБДОУ №131
на 2024-2025 учебный год**

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Занятия физической культурой	-	30	-		30
Музыкальное занятие	30		-	30	-
Оздоровительно-профилактическое занятие на тренажёрах «ТИСА»	-		30	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамическая пауза (подвижная игра)	10	10	10	10	10
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	20/25	20/25	20/25	20/25	20/25
Индивидуальная работа по физической культуре	5	5	5	5	5
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	<i>1 раз в месяц по 30 минут</i>				
Спортивные праздники	<i>2 раза в год по 30 минут</i>				
Музыкальный досуг	<i>2 раза в месяц по 30 минут</i>				
Музыкальные праздники	<i>2 раза в год по 30 минут</i>				
Дни здоровья	<i>1 раз в квартал</i>				
Каникулы	<i>1 раз в год</i>				
Танцевально-ритмичные занятия	<i>2 раза в неделю по 25 минут</i>				
Образовательная услуга					
ИТОГО:	1ч.27мин	1ч.27мин	1ч.27мин	1ч.27мин	1ч.27мин
Итого в неделю:	<i>7 часов 15 минут.</i>				
Самостоятельная деятельность.					
<i>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</i>					

3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Парциальная программа. «Детство-Пресс» СПб, 2019. 2. Тимофеева Л.Л. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет» Мозаичный парк, 2022 г 3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», «ТЦ Сфера» 2015г. 4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015г. 5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками 4- 7лет» М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 6. Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. «Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 7. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 8. Родина М.И.,Буренина А.И. «Кукляндия» Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008г. 9. Ярославцева И.Б. «Правила безопасного поведения для дошкольников». Театрально-игровые ситуации. Детство-Пресс 2022г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, 2004 г. 2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности.3-7» Детство-Пресс, 2021г. 3.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет (старшая группа). Часть1. ФГОС.СПб.: Детство-Пресс, 2021г. 4.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» Под ред. О.В. Дыбиной. – 2- е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. 5. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», 1984 г. 6.Новикова В.П.«Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет» Мозаика-Синтез, 2011 г. 7. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет» Мозаика-Синтез, 2018г. 8.Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. «Математические игры с

	<p>геометрическими формами и цифрами. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС», Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>9. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Игры и логические упражнения с цифрами». СПб.: КАРО, 2007г.</p> <p>10. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)». М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>11. Л. Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду (5–6 лет)». М.: МозаикаСинтез, 2020</p> <p>2. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий» М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>3. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. рекомендации, мониторинг». М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>4. Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине» СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации» М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г.</p> <p>2. «Лепим игрушки (лепка из пластилина)» И.А.Лыкова, 2008 г.</p> <p>3. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет)». М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>4. под ред. Комаровой Т.С. «Народное искусство детям» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>5. Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль, Академия Развития, 2010г.</p> <p>6. Новикова И. В. «Конструирование из природных материалов в детском саду», Ярославль, Академия Развития, 2010г.</p> <p>7. Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС, Детство-Пресс, 2021г.</p> <p>8. А.А.Грибовская, В.М.Кошелев «Готовимся к празднику (худ.труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста)», 2-е изд., 2002 г.</p> <p>9. сост. Т.Н.Доронова, н.А.Рыжова «Детский сад: будни и праздники», 2006 г.</p> <p>10. М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», 2010г.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. (5-6 лет)», М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. (6-7 лет)», М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>4. Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика», Детство-Пресс, 2021г.</p>

	<p>5. Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения», изд. Учитель, 2022г.</p> <p>6. Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии. Психогимнастика. Зарядка для глаз. Пальчиковые игры. Физкультминутки», изд. Учитель, 2020г.</p> <p>7. Под ред. З.И. Бересневой «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ», 2004г.</p> <p>8. С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», 2009г.</p> <p>9. А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет», Учитель, Волгоград 2012</p>
Педагогическая диагностика	1.Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016